428БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №8 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.Я. ЛАПТЕВА»

644100 ГОРОД ОМСК, УЛ. Т. БЕЛОЗЁРОВА.5 ТЕЛ.:65-65-44 (ФАКС), 65-83-44 E-MAIL : school8@bou.omskportal.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

_____

«__» _____ 2025г.

Отчет
о результатах самообследования
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 8 имени Героя Советского Союза М.Я. Лаптева»

за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 8 им. М.Я. Лаптева»
Руководитель	Петрова Ольга Валентиновна
Адрес организации	Омск,644100,улица Т.Белозерова, дом 5
Телефон	(3812)65-65-44
Адрес электронной почты	school8@bou.omskportal.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска
Дата создания	07.04.2025

I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основным видом деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 8 им. М.Я. Лаптева» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31

- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110
- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
-

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования по	428

ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	417
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	55

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 899 учащихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- дополнительные общеразвивающие программы.

В соответствии с рекомендациямиПМПК разработаны, утверждены приказом по школе и реализуются образовательные программы:

- АООП НОО для учащихся с ОВЗНОДА вариант 6.1, вариант 6.2
- АООПНООдляучащихся с ЗПР вариант 7.1, вариант 7.2
- АООПОООдляучащихся с ЗПР вариант 7.1, вариант 7.2

С 01.09.2023 года школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО школа ориентировалась на ряд нормативных документов, выпущенных Министерством просвещения Российской Федерации.

Основные документы, которые использованы школой при разработке ООП: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС):

ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);

ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);

ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года БОУ г. Омска «СОШ с УИОП №8 им. М.Я. Лаптева» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, онлайн -уроки , которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, темы онлайн-уроков «Цифровая среда в школе», «Кибербезопасность», которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Обществознание». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара, семинар-практикум для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

БОУ г. Омска «СОШ с УИОП №8 им. М.Я. Лаптева» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
- На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

- Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в БОУ г. Омска «СОШ с УИОП №8 им. М.Я. Лаптева» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовался социально-экономический профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 3 профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 2 (0,16%).
  с нарушением интеллекта -0

Школа реализует следующие АООП:

- АООП НОО для учащихся с ОВЗ НОДА вариант 6.1, вариант 6.2

- АООП НОО для учащихся с ЗПР вариант 7.1 , вариант 7.2

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, учащимися).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Совета школы, Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и

	администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединения:

ШМО учителей начальной школы
ШМО учителей гуманитарного цикла

ШМО учителей естественного цикла

ШМО классных руководителей

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном Учреждении – на сайте школы регулярно размещается необходимая информация; создана официальная страница школы в социальной сети вконтакте

Школой заключены Договоры о сотрудничестве и организации взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями с целью установления долгосрочных партнёрских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Предметом данного сотрудничества являются обеспечение психолого-педагогической поддержки и сопровождения школьников специалистами , консультирование родителей и учителей по проблемам обучения и воспитания, с Музеем Врубеля для приобщение учащихся к богатствам культуры, стимулирование социальной активности, инициативы и самодеятельности учащихся, создание условий для выявления и развития способностей личности, реализации творческого потенциала и позитивного самоутверждения школьника.

Об эффективности системы управления образовательной организацией свидетельствовать следующие факты:

 В управлении образовательная организация широко использует ИКТ-технологии, осуществлен переход школы на электронный журнал.

 Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией – созданный Совет школы решает совместно с администрацией и педколлективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности школы.

 Школа ежегодно представляет опыт работы на методических семинарах районного и городского уровня.

III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	899
	– начальная школа	428
	– основная школа	417
	– средняя школа	54
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	0
	– основная школа	4
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	4
	– о среднем общем образовании	0

4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	2
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	**Всего учащихся**	**Из них успевают**		**Окончили год**				**Не успевают**				**Переведены условно**	
				Всего								**Из них н/а**	
		Количество	**%**	**с отметками «4» и «5»**	**%**	**с отметками «5»**	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**
2	116	116	100	68	58,6	9	7,8	0	0	0	0	0	0
3	100	100	100	59	58,7	4	4	0	0	0	0	0	0

4	89	89	100	56	63	8	8,9	0	0	0	0	0	0
Итого	305	305	100	183	60,1	21	6,9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,4 процента (в 2023-м был 57,7%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,1 процента (в 2023-м – 4,8%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	**Всего учащихся**	**Из них успевают**		**Окончили год**				**Не успевают**				**Переведены условно**	
				Всего								**Из них н/а**	
		Количество	**%**	**с отметками «4» и «5»**	**%**	**с отметками «5»**	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**
5	88	88	100	38	43,4	5	5,6	0	0	0	0	0	0
6	80	80	100	25	30,9	3	3,8	0	0	0	0	0	0
7	82	82	100	23	27,1	1	1,11	0	0	0	0	0	0
8	68	68	100	12	18,1	0	0	0	0	0	0	0	0
9	52	48	92,3	8	15,4	2	3,8	4	7,7	0	0	0	0
Итого	370	366	98,9	106	27	11	3	4	1,9	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,15 процента (в 2023-м был 25,85%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,47 процента (в 2023-м – 1,4%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	27	27	100	9	33,3	1	3,7	0	0	0	0	0	0
11	28	28	100	17	60,7	1	3,6	0	0	0	0	0	0
Итого	55	55	100	26	47	2	3,64	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 9,6 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 37,86%), процент учащихся, окончивших на «5»вырос на 1,92% (в 2023-м было 1,72%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	52	28

Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	52	28
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	52	28
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	48	28

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 07.02.2024 в МБОУ «Школа № 1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 52 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 50 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 2 обучающихся в форма ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний	Успеваемость	Качество	Средний

			балл			**балл**
2021/2022	*86*	*36*	*3,23*	*100*	*74*	*4*
2022/2023	*91*	*33*	*3*	*96*	*64*	*4*
2023/2024	*92*	*42*	*3,4*	*96*	*42*	*3,5*

Из представленной таблицы видно, что *успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет не стабильна, качество резко снизилось на 20 процента по русскому языку и повысилось на 6 процентов по математике.*

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	**Количество учеников**	**Качество**	**Средний балл**	**Успеваемость**
Обществознание	*21*	*9,5%*	*3*	*95%*
Иностранный язык	*1*	*100%*	*4*	*100%*
Биология	*12*	*50%*	*3,4*	*92%*
Информатика	*26*	*30%*	*3,3*	*96%*
Физика	*7*	*43%*	*3,6*	*100%*
География	*24*	*50%*	*3,6*	*92%*

Химия	5	*20%*	*3,2*	*100%*

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 3,85 процента от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	**20201/22**		**2022/23**		**2023/24**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
Количество выпускников 9-х классов всего	70	100	91	100	52	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	1,39	0	0	5	3,85
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	16	22,6	14	25,6	8	15,38
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	86	100	91	100	52	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 28 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (28 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 12 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	**Математика (базовый уровень)**
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	12
Средний балл	4,17
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 28 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 5 обучающихся (18%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	**11 «А»**
Количество обучающихся	28
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5
Средний балл	68

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 16 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 60.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	**Математика**	**Русский язык**
2021/2022	54	72

2022/2023	49	67
2023/2024	60	68

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 13 обучающихся, физику – 5, информатику –4, английский язык – 5, химию – 4, историю – 7, биологию – 2, литературу – 3, историю – 3.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	**Количество участников ЕГЭ**	**Средний балл**
Русский язык	28	68
Физика	5	50
Математика (базовый уровень)	12	4,17
Математика (профильный уровень)	16	60
Химия	4	64
Биология	2	57
История	7	72
Обществознание	13	62
Английский язык	6	62
Информатика	4	56
География	0	0

Литература	3	49

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 7 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние три года

2022	2023	2024
0	**0**	**2**

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	**Ф. И. О. выпускника**	**Класс**	**Классный руководитель**
1	Поплетнева Анастасия Олеговна	11 «А»	Сиваш М.В.
2	Куделя Полина Ильинична	11 «А»	Сиваш М.В.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

- Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали удовлетворительную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
- 46 обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 2 человека, что составило 4% от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, сдав все четыре экзамена на «отлично».
- По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе: повысился средний балл по математике профильной, информатике, биологии, истории, русскому языку, обществознанию, английскому языку, биологии; снизился средний балл по литературе и химии.
- Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человек (11%).
- Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (7%).

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4,6 -х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	**Количество смен**	**Продолжительность урока (минут)**	**Количество учебных дней в неделю**	**Количество учебных недель в году**
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); •40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Воспитательная работа в школе реализуется в рамках рабочей программы воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №8 им. М.Я. Лаптева» (далее – Программа воспитания), которая разработана в соответствии с: Федеральными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС).

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №8» (далее — школа №8), показывает систему работы с обучающимися в школе, а также призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Цель воспитания в школе №8 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модули программы воспитания

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность.
10. Социальное партнерство
11. Профориентация
12. Детские общественные объединения
13. Экскурсии, экспедиции, походы
14. Школьные медиа
15. Школьные музеи

В модуле внеурочной деятельности реализуется направление дополнительного образования детей, по Порядку, указанному в приказе Минпросвещения от 27.07.2022 г. № 629. Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов

деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе в 2024 году:

- максимально ориентировалась на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивала психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- давала шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляла ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждала учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивала оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Массовое участие детей в досуговых программах способствовало сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

В школе № 8 созданы объединения дополнительного образования различных направленностей (физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной), функционирующие на бесплатной основе.

В течение года в ходе реализации дополнительных общеразвивающих программ решались задачи, направленные на обеспечение коммуникации и формирование интереса к деятельности, развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средств и механизмов, обеспечивающих их практическую реализацию.

Работа советника по воспитанию в 2024 году в школе включала в себя: организацию взаимодействия участников образовательных отношений для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирование ценностных ориентаций и их самореализации; организацию сотрудничества образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность; организацию взаимодействия образовательной организации с образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия; обеспечение взаимодействия образовательной организации с местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, по организации проектной деятельности; информирование участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся; информирование участников образовательных отношений о проведении всероссийских, региональных, муниципальных, школьных мероприятий для обучающихся, в том числе мероприятий в сфере молодежной политики; формирование событийного пространства образовательной организации; оценку эффективности взаимодействия участников образовательных отношений с социальными партнерами.

Профориентационная работа в школе ведется в рамках модуля «Профориентация», на классных часах, проходят недели профориентации. Для учащихся организуются встречи с представителями техникумов, вузов и других учебных структур. Школа тесно работает с Центром профориентации.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной школы № 8 предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- освоение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (Билет в будущее).

Согласно плана профориентационной работы Школы на 2023-2024 года, в целях создания условий для расширения информационного поля обучающихся, организации работы по повышению престижа и привлекательности профессий, наиболее востребованных в области была проведена следующая работа по профориентационной деятельности учащихся:

Название проекта	Дата проведения	Кол-во участников	Результаты, мероприятия	Уровень (школа, город ит.д.)
Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся, направленных на раннюю профориентацию» ПроеКТОриЯ	в течение года	430/5-11	участие	Всероссийский
Встречи с представителями СУЗов и ВУЗов	Сентябрь-май	354/5-11	участие	Муниципальный
Уроки по профориентации «Шоу профессий»	сентябрь-май	354/5-11	участие	Всероссийский
Реализация проекта «Билет в будущее».	сентябрь-май	420/6-11	участие	Региональный

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица . Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву

2022	70	28	2	40	22	15	6	1	0
2023	55	27	1	25	25	21	3	1	0
2024	52	17	2	28	28	27	1	0	0

2024 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 33 педагога, из них 8 – внутренних совместителей. Из них два человек имеют среднее специальное педагогическое образование.

1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании

ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – молодые специалисты

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школы в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов школы в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 10 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 10 педагогов.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

-
- 5 педагоов – высшую квалификационную категорию;
- 11 педагогов – первую квалификационную категорию;

11 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО -ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Федеральная государственная информационная система (ФГИС) «Моя школа» — это единая точка доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ. Система создана в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Некоторые возможности ФГИС «Моя школа»:

- Личный кабинет. Пользователи могут открыть его и воспользоваться библиотекой проверенного воспитательного и образовательного контента.
- Расписание уроков, домашние задания, оценки, журнал. Учитель может создавать в системе свои папки и наполнять их документами: информацией о классе, планами работы, протоколами родительских собраний.
- Облачное хранилище документов, инструменты для создания и редактирования.
- Библиотека бесплатного образовательного контента.
- Подсистема «Тесты» для оценки знаний учащихся и отработки изучаемого ими материала на тренажёрах.
- Онлайн-коммуникация пользователей в чатах и видеоконференцсвязь на базе платформы «Сферум».

Пользователями ФГИС «Моя школа» являются все участники образовательного процесса: ученики, законные представители, учителя, а также поставщики цифрового образовательного контента (различные издательства учебной и методической литературы).

Мониторинг использования ФГИС “МОЯ школа”

Библиотека БОУ г. Омска «СОШ с УИОП №8 им. М.Я. Лаптева» оснащена библиотечным фондом, включающим художественные, научные книги, словари, энциклопедии, учебники.

Все используемые в школе УМК полностью соответствуют программам. Программы по всем предметам учебного плана обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников на текущий учебный год. В 2024/2025 учебном году школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769.

Обучающиеся обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. В

библиотеке имеется фонд методической литературы для педагогов, дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На 2024-2025 уч.год было закуплено учебников в количестве 2293 штуки на сумму 1777334,35 р. Прописи и тетради по математике для 1 класса в количестве 714 на сумму 111526,80 р. На данный момент полностью заменены учебники по новым ФГОС в следующих классах: 1-е, 2-е-полностью. 3-е-только английский язык, 5-5и 6-е классы полностью. 7-е классы-обществознание, геометрия, физика, русский язык, информатика, алгебра. 8-е классы-информатика, ВИС, химия, физика, алгебра.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база школы Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за обучающимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

В здании школы установлено внутреннее видеонаблюдение - 4 камеры наружного видеонаблюдения и 5 камер внутреннего видеонаблюдения с выходом на кабинете директора.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, библиотекаря, учителя информатики. Кабинеты оборудованы мультимедийной аппаратурой и компьютерами. Техника позволяет проводить уроки, внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на хорошем техническом уровне.

В кабинете химии имеется лаборантская, имеются реактивы для проведения лабораторных работ и необходимое оборудование.

В 2024 г в школу поступили новые ноутбуки в количестве 10 штук для организации работы коллектив. Есть устаревшие модели компьютеров, которые требуют списания. На конец 2024 г. следующая численность компьютерной техники:

Наименование	**Количество**
Ноутбуки	50
Персональный компьютер	9
Принтер	5
Сканер	0
МФУ	7
Проекторы	11
Интерактивная доска	5
Документ-камера	3

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	**Показатели ОО**
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	Да
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	75
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде	15
Количество подписных изданий	2
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	59
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Доля учащихся, которым обеспечена	100 %

возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 5 МБ/с)	
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 5 МБ/с)	100 %
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Имеется

На протяжении многих лет школа работает в направлении информатизации. Информатизация способствует созданию единого информационного пространства школы, повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий. В ходе реализации информатизации школы повысилась компьютерная грамотность преподавателей.

Сотрудники школы, ученики и их родители зарегистрированы в социальной сети «Сферум», которая связывает весь педагогический коллектив школы, обучающихся и их родителей, что оптимизирует и облегчает работу.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, образовательными организациями, Департаментом образования и общественностью.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

• Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;

• Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;

• Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;

• Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

• Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;

• Ведение мониторинга физического развития;

• Заполнение аттестатов об общем и среднем образовании;

• Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернетвикторинах, олимпиадах;

• Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Но, несмотря на совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерной базы школы и технического обслуживания компьютерной техники.

Острой стоит проблема оснащения принтерами (МФУ) работников школы. В библиотеке недостаточно электронных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности. Требуется замена компьютерного оборудования (30%), оборудование лингафонного кабинета, системы речевого оповещения всей школы и пожарной сигнализации.

Вывод: школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям - Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)

Антитеррористическая защищенность

В целях обеспечения антитеррористической защищенности воспитанников

и сотрудников школы проведён ряд комплекс мероприятий:

* Объект обеспечен физической охраной сотрудниками частной охранной

Организации. Заключён договор на обеспечение физической охраны в дневное время суток с ЧОП «Алмаз».

* Основной вход в здание оборудован КПП (контрольно-пропускной пункт) с рамкой металлоискателя;

* Осуществляется пропускной режим (ведение регистрационного журнала учёта посетителей, журнала регистрации въезда и выезда автотранспорта, журнала обхода территории и здания школы);

* Объект и территория оснащены системой видеонаблюдения (4 наружных камер, 5 внутренняя);

* Объект по всему периметру оснащен системой наружного освещения;

* Объект оснащен КЭВ (кнопка экстренного вызова) с выводом

в подразделения войск национальной гвардии РФ;

* Проводится с сотрудниками инструктажи и практические занятия о порядке

действий при обнаружении на объекте посторонних лиц и подозрительных предметов;

* Размещение информации на информационных стендах по антитеррористической безопасности о порядке действий сотрудников и воспитанников при обнаружении подозрительных лиц или предметов на объекте и территории;

* Ведётся систематический обход объекта и территории на предмет обнаружения посторонних предметов и выявления других опасных факторов.

* Составлены инструкции и памятки на тему: «Действия обучающихся и

сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»

* Оформлен стенд по антитеррористической безопасности.

* Охранник школы осуществляет систематический обход территории

на предмет обнаружения посторонних предметов и выявления других

опасных факторов.

Территория школы по всему периметру огорожена железным забором,

Имеются двое распашных ворот и две калитки. Ворота и калитки в вечернее время запираются на навесные замки. Состояние ограждения удовлетворительное.

В школе разработан в 2024 году «Паспорт безопасности», а также согласованный Акт категорирования здания.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

1. Объект оснащен АПС (автоматическая пожарная сигнализация), СОУЭ (система оповещениях и управления эвакуацией людей при пожаре).

Заключен договор на техническое обслуживание с ООО «Центр технического мониторинга» г. Омск;

2. Организован приём дублирующего сигнала о возникновении пожара на пульт пожарной охраны;

3. На каждом этаже имеются светоотражающие знаки и планы эвакуации;

4. На объекте имеются огнетушители

5. Проводятся с сотрудниками и педагогами школы инструктажи и другие мероприятия по ПБ;

6. В здании школы и в классах на информационных стендах имеется и обновляется периодически информация по пожарной безопасности;

7. Ответственный за пожарную безопасность прошел обучение по программе пожарно-технического минимума.

В целях обеспечения электробезопасности в школе своевременно проводятся испытания и измерения сопротивления электрооборудования. В результате этих мероприятий детское учреждение имеет «Технический отчет по испытанию и измерениям электрооборудования».

На пищеблоке замеры проводятся ежегодно. В целом состояние электрооборудования объекта соответствует требованиям ПУЭ и ПТЭЭП.

Состояние инженерного оборудования. Системы водоснабжения, канализации, отопления находятся в исправном состоянии, пригодны для эксплуатации, пригодны для эксплуатации на основании паспорта готовности образовательного учреждения к учебному году.

Здание школы, на момент обследования, являются пригодными для эксплуатации по своему назначению, безопасны жизни и здоровью детей.

Комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса:

- Наличие Правил и журналов инструктажа обучающихся по технике безопасности на рабочих местах.

- Составлены нормативные акты, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

В школе создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ОУ.

На основании вышеизложенного можно сделать **вывод**, что в школе созданы условия, обеспечивающие безопасность образовательного процесса.

IX. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

X. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ