

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов №8 им. М.Я. Лаптева»

г. Омск, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания .....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	19
Урочная деятельность.....	19
Внеурочная деятельность.....	19
Классное руководство.....	20
Основные школьные дела.....	21
Внешкольные мероприятия.....	22
Организация предметно-пространственной среды .....	23
Взаимодействие с родителями (законными представителями.....	25
Самоуправление.....	26
Профилактика и безопасность.....	27
Социальное партнерство.....	27
Профориентация.....	29
Детские общественные объединения.....	30
Экскурсии, экспедиции, походы.....	31
Школьные медиа.....	31
Школьные музеи.....	31
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	33
3.1 Кадровое обеспечение.....	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	37
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	38
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	38
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	39
<i>Приложение 1. Календарный план воспитательной работы на уровень НОО .....</i>	
<i>Приложение 2. Календарный план воспитательной работы на уровень ООО .....</i>	
<i>Приложение 3. Календарный план воспитательной работы на уровень СОО .....</i>	

### **Пояснительная записка**

Программа воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №8» (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с: Федеральными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС).

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми; реализацию воспитательного потенциала учителей, классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе, старшего вожатого в совместной с детьми деятельности; приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №8» (далее — школа №8), показывает систему работы с обучающимися в школе, а также призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №8» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе прилагаются ежегодные календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам,

работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

<b>Целевые ориентиры</b>
<p style="text-align: center;"><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p>

<p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
<p>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:</p>
<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p>

<p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p>

<p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской</p>

деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских</p>

традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной

профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Средняя общеобразовательная школа №8 была открыта 1 сентября 1982 года. Все годы управление процессом развития школы осуществлялось на основе программного подхода. Были разработаны необходимые нормативно-правовые и организационные документы, регламентирующие функционирование и развитие образовательного учреждения. В ходе управления образовательным процессом была разработана система форм и мер организации работы с кадрами, учащимися и родителями. Создан совет школы, ученическое самоуправление.

В 1990 году администрация школы разработала план и необходимую документацию по внедрению в учебный процесс пятидневной рабочей недели.

С 1992 года школа официально стала функционировать в режиме пятидневной рабочей недели. Опыт работы школы по созданию модели учебно-воспитательного процесса в условиях пятидневной рабочей недели обобщен на окружной и городской конференциях,

в 1998 году опыт был распространен институтом повышения квалификации работников образования и рекомендован к использованию в школах города.

С 1999 года администрация школы и педагогический коллектив начали инновационную деятельность по созданию условий для организации углубленного изучения отдельных предметов (русский язык и математика). Была разработана комплексная программа, позволяющая осуществить подход к обучению и развитию учащихся на основе внешней и внутренней дифференциации. Методическая работа была

направлена на развитие профессионального уровня и творческого потенциала педагогов, на повышение качества урока в школе. В учебный процесс стали широко внедряться элементы новых педагогических технологий, с целью расширения и углубления знаний учащихся был заключен договор о сотрудничестве с педагогическим университетом довузовской подготовки, преподаватели которого вели предметы и спецкурсы в классах с углубленным изучением русского языка и математики.

В соответствии с целями и задачами новой программы развития, начиная с 2000 года, педагогический коллектив начал работу по созданию в школе условий для развития творческих способностей учащихся в урочное и внеурочное время. С этой целью в школе был создан 6-ой развивающий день – суббота. Для развития учащихся были организованы спортивные секции, клубы, кружки по интересам, изостудия, вокальный ансамбль «Гармония», создана детская организация «Ровесник», реорганизован музей, на базе которого проходила и проходит поисковая работа. Основная масса учащихся школы обучается в режиме пятидневной рабочей недели. Классы с углубленным изучением отдельных предметов и профильные классы обучаются в режиме 6-дневной рабочей недели.

Школа работает в одну смену с 2005 года, продолжительность урока – 40 минут.

На 3 ступени, 10-11 классы, с 2008 года реализуется сетевая модель профильного обучения. В состав сетевого взаимодействия входят школы № 7, № 63, № 86, № 133. Учащимся предложены профильные предметы, элективные курсы для расширения знаний по углубляемым предметам. Актуальность такого выбора заключается в том, что основная идея обновления школы предлагает создание для каждого учащегося индивидуальную программу обучения, которая настроена с учетом его интересов, с целью профессионального самоопределения в будущем.

Школа №8 обеспечивает реализацию образовательных запросов учащихся по трём ступеням обучения: начальная, основная и старшая.

Школа №8 находится в CAO города Омска. На микроучастке расположены многоквартирные дома, дачи. С 2018 года число жителей микроучастка и учащихся школы увеличивается за счет строящихся домов. Контингент проживающих - рабочие и служащие.

Школа №8 находится на окраине города в окружении таких общеобразовательных школ №44, №63 и лицея № 143. В ближайшем окружении семь магазинов, социальный рынок, кафе, почта, аптека, ОМЦ «Химик», КТОС «Заозерный – 2», библиотека «Золотой ключик», ДК «Звездный»

Говоря об особенностях контингента учащихся, отметим следующее: в школе обучается 850 человек в 31 классах. Из них

- 9 обучающихся, находящихся под опекой;
- 7 обучающихся из категории детей-инвалидов;
- 3 обучающихся – дети с ОВЗ;
- 0 обучающихся, находящиеся в СОП.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. К отрицательному источнику, по мнению коллектива разработчиков программы воспитания, относится малое количество объектов социальной инфраструктуры: досуговых и спортивных центров, отдаленность от культурных учреждений города, к положительному источнику – созданные комфортные безопасные условия для образовательного процесса.

Воспитательная работа в школе выстраивается по следующей модели взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное

взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела — мероприятие модуля, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Вблизи школы нет досуговых центров, которые могли бы быть полезны школе. В здании по ул. Белозерова, 6 проводятся занятия по дополнительному образованию., но оно не обеспечивает всех потребностей детей и родителей. Вся нагрузка по всестороннему развитию личности ложится на школу и ее преподавателей.

В соответствии с программой развития школы педагогический коллектив работает над созданием условий для развития творческих способностей учащихся через организацию внеклассной и воспитательной работы, которая включает в себя гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Эти направления являются приоритетными в воспитательной деятельности школы.

Огромное значение в воспитательной работе уделяется работе по формированию и поддержанию традиций образовательного учреждения: День знаний, День учителя, Новогодний праздник, День рождения Т.М. Белозерова (23 декабря), День защитника Отечества, День 8 Марта, Праздник последнего звонка, открытые внеклассные мероприятия (участвует каждый класс один раз в год), Декада наук и Интеллектуальный марафон, акция «Я выбираю здоровье», школьный конкурс патриотической песни, фестиваль талантов, Весенняя неделя добра, социальная акция «На каникулы с улыбкой».

Была проделана большая работа по организации уроков мужества в школьного музея им. М. Лаптева, на его базе ведется кружковая работа, организуются экскурсии. Традиционно в школе проходят митинги, посвященные Дню Победы, классные часы, месячники военно-патриотического воспитания.

В школе №8 создан и работает Совет учащихся школы, который участвует в различных направлениях жизни школы («Социальные сети», «Тематические пятницы» и т.д), Актив школы. По инициативе ребят в школе проходят многие мероприятия.

Профориентационная работа в школе ведется в рамках модуля «Профориентация», на классных часах, проходят недели профориентации. Для учащихся организуются встречи с представителями техникумов, вузов и других учебных структур. Школа тесно работает с Центром профориентации.

Содержание воспитательной работы в школе многообразно. Воспитательный процесс основан на методике КТД, разработанной И.П. Ивановым. А также педагоги активно используют технологию образовательного события. Коллективные творческие дела концентрируются в одном творческом периоде — модуле. Поэтому, в целом внеурочная воспитательная работа в школе представляет собой единство таких блоков: основное мероприятие модуля, тематическая пятница, работа с классами по планам классных руководителей, единый календарь образовательных событий. В мероприятии модуля участвуют все ученики школы с 1 по 11 класс, все учителя, родители. Оно включает в себя несколько дел, от 6 до 8, на каждое назначен ответственный класс.

Характерной чертой воспитательной системы школы являются направления класса. Различные формы интеграции учебной и внеурочной деятельности класса перекликаются в едином выбранном направлении, которое реализуется классом в течение учебного года. Это направление может меняться от года к году, в зависимости от предпочтений учащихся, их возрастных особенностей, темой года. А может сохраняться в течении нескольких учебных годов, показывая развитие классного коллектива в динамике.

На базе школы действует детское общественное движение «Маяк жизни». Ребята принимают участие в окружных и городских мероприятиях. В 2021-2022 учебном году стали призерами (2 место) городского конкурса «Лидер».

В течение недели учащимся обеспечены условия для выбора занятий ВУД, ежегодно работает 10 – 12 курсов, спортивный клуб, секция «Футбол», в которых занято около 85 % учащихся. Учащиеся занимаются в детском театральном коллективе, вокальном ансамбле «Веселые нотки», посещают изостудию. По организации досуга была создана и успешно реализована программа «Организация развивающей внеурочной деятельности», основной задачей которой было:

- обеспечение самоопределения личности путем создания условий для саморазвития творческой индивидуальности;
- формирование общей культуры личности, а также формирование способностей, мобильности с целью адаптации ее в обществе.

В целом программа была реализована в ходе тесного сотрудничества с учащимися, родителями, а также с другими образовательными и культурно-спортивными учреждениями. Учащиеся, совет школы, администрация, весь педагогический коллектив школы, родители и социальные партнеры образуют ШВР (штаб воспитательной работы). Основная задача ШВР — это координация взаимодействия всех участников воспитательного процесса для достижения поставленной цели.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными

отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий,

которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;

- курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

- мероприятия, направленные на взаимодействие с организациями, реализующими образовательные программы профессионального обучения и (или) дополнительного образования; мероприятия, предусматривающие форму проведения в виде экскурсий и практик.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
- проведение профориентационных родительских собраний.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

- праздники, концерты, конкурсные программы в День знаний, Осенние выставки, День матери, Новогодние праздники, смотр строя и песни ко Дню защитника Отечества, день самоуправления ко Дню 8 Марта, День Победы, выпускной вечер, «Последний звонок» и др. с вокальными, танцевальными и прочими выступлениями школьников;

- предметные декады, интеллектуальный марафон; день науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей – «Посвящение в первоклассники», «Последний звонок»;

- капустники - «Я за ЗОЖ»;
- флешмобы «Физкультминутка», «На каникулы с улыбкой», «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти»;
- церемонии награждения «Ученик года», «Лучший класс» по итогам учебного года, вручение денежной стипендии лучшим учащимся школы, награждение на классных часах по итогам учебной четверти и года;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спартакиада школьников, сдача нормативов ГТО, спортивные эстафеты «Веселые старты» в рамках Месячника военно-патриотического воспитания с участием родителей; Военно-патриотическая игра «Зарница»;
- конкурсные программы на Новый год, 8 Марта, на Масленицу, День защитника Отечества, 8 Марта, День защиты детей;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым Отечественным и международным событиям:

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта
- профориентационные мероприятия, проводимые в форме экскурсий.

Акции, организуемые на внешкольном уровне, социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- «Дети против террора», создание и распространение агитационных листовок на микроучастке;
- «Дорогие мои старики», адресная помощь пенсионерам;
- «Безопасная дорога в школу», родительский патруль на пешеходных переходах принадлежащих микроучастку школы совместно с инспектором по ПБДД;
- Всероссийская «Вахта памяти»;
- «Батарейка», в рамках акции «Вместе ярче», посвященной проблемам экологии и

энергосбережения.

- «Чистый дом, чистый двор, чистый город», благоустройство и озеленение классных кабинетов, территории школы и микрорайона.
- «Скажем наркотикам - НЕТ», создание и распространение агитационных листовок на микрорайоне;
- «Берегите лес», сбор макулатуры;
- «День памяти жертв ДТП», создание и распространение агитационных листовок на микрорайоне, детско-родительский патруль на пешеходных переходах;
- «Кормушка», сбор корма для птиц и размещение кормушек на территории микрорайона;
- «Час Земли – доброта спасет мир», создание и распространение агитационных листовок на микрорайоне
- «Бессмертный полк».

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление рекреации третьего этажа и классных кабинетов при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, Совет отцов, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни (день открытых дверей), в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские конференции, интернет-сообщества, группы в социальных сетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
- мероприятия по профориентационной работе с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение профориентационных родительских собраний.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- общешкольный родительский комитет, Собрание Совета школы участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (один раз в триместр);
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; индивидуальные беседы.
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта; электронного журнала «Дневник.ру», родительские группы в социальных сетях.
- Ежегодный публичный доклад директора БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №8»
- Ежегодная родительская конференция по итогам деятельности школы за прошедший календарный год;
- День профилактики правонарушений (встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

*На индивидуальном уровне:*

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (психолог, социальный педагог);
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- родительские проекты.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана

воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Значимыми мероприятиями данного модуля являются:

- выбор Актива класса и делегирование представителей классов в общешкольные советы «Совет старшеклассников», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- распределение ответственных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Значимые партнёры школы:

Шефы школы УФСИН России по Омской области:

- профильный кадетский класс;
- совместные социальные проекты;
- патриотические мероприятия.

ОМЦ «Химик»:

- участие в конкурсах, праздниках, акциях;
- организация концертов и торжественных мероприятий;
- дополнительное образование учащихся.

ДК «Звездный»

- участие в конкурсах, праздниках, акциях;
- организация концертов и торжественных мероприятий;
- дополнительное образование учащихся.

КДЦ «Первомайский»:

- просмотр кинофильмов;
- участие в акциях.
- Библиотека «Золотой ключик»
- проведение совместных читательских конференций;
- библиотечные уроки на базе школы.

БУК города Омска «ГДТ «Студия» Л.Ермолаевой»

- просмотр спектаклей;
- выездные спектакли для учащихся начальной школы;
- организация и проведение на территории театра интерактивных мероприятий ОО

«Отчий дом»

КТОС «Заозерный – 2»:

- субботники;
- озеленение территории;
- работа трудового отряда;
- проведение праздников в микрорайоне.

ОмГУ, ОмГТУ, СиБАДА, ОмГМА

- профориентационные встречи со старшеклассниками;

–встреча со студентами разных факультетов – бывшими учащимися школы.

–ЦДО «Эврика»:

–проведение интеллектуальных конкурсов

–посещение предметных кружков;

–организация исследовательской деятельности учащихся;

–дополнительное образование учащихся

БУ «СШОР №4», БОУДО г. Омска «ДЮСШ№15», БОУДО г. Омска «ДЮСШ №19», БОУДО г. Омска ЦДОД «Эврика», БОУДО ЦРТ «Дом пионеров», БОУДО г. Омска «ГОРДЮЦ»:

–дополнительное образование учащихся

–совместные концерты и фестивали

–социальные акции, благотворительная ярмарка

Благотворительный центр помощи детям «Радуга»

–социальные акции

благотворительная ярмарка

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение профессиональных проб и профессиональных экскурсий;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

– выход на театрализованные представления и интерактивные программы на Первое сентября, Дни воинской славы, День Победы, День защиты детей;

– благотворительная акция «Дети вместо цветов», сбор средств для тяжелобольных детей;

– «Будка», сбор корма для животных;

– «Дед Мороз приходит к каждому», создание и размещение поздравительных открыток на микроучастке, сбор сладких подарков для малоимущих семей.

– «Посылка солдату», письма военнослужащим срочной службы.«Весенняя неделя добра», благотворительная ярмарка и концерт, озеленение и уборка территории;

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- освоение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

### **Детские общественные объединения**

Действующие на базе школы детские общественные объединения «Маяк жизни» и «Школьный спортивный клуб «Новое поколение» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других – организация и проведение социальных акций.
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание

(клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне.

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря.

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Экскурсии, экспедиции, походы**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи города Омска, на предприятия «ОНПЗ», на день открытых дверей в учебные заведения города Омска.

- ежегодные выезды экскурсии в города соседних регионов.

### **Школьные медиа**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы:

- актуализация и размещение информации на официальном сайте школы <http://ou8.omsk.obr55.ru/>.

- информирование обучающихся, родителей (законных представителей) на цифровой образовательной платформе «Дневник.ру», использование встроенных чатов для обмена быстрыми сообщениями и срочной информацией.

- организация и проведение радиоподcasts к мероприятиям

- сезонное и тематическое оформление переносных стендов в фойе первого этажа

- трансляция тематических видеороликов по безопасности, всероссийских открытых уроков, поздравительных открыток и видеосюжетов из жизни школы на телевизоре в фойе 1 этажа.
- тематические газеты к праздникам.

### **Школьные музеи**

Музей школы – особое пространство истории и культуры, позволяющее организовать учебно- воспитательный процесс таким образом, чтобы обучающиеся получили возможность комплексного взгляда на родной край, как регион с экономическими, этническими, культурными, историческими, политическими особенностями. Главная воспитательная функция школьного музея заключается в воспитании культуры гражданина и патриота, социализации обучающихся в обществе через:

- овладение навыками поисковой, экспозиционной, выставочной, оформительской, экскурсионной работы: оформление поисково-исследовательского материала, посвященного истории России, Омской области, города Омска - родного города, подвигу народа, оформление Книги Памяти;
- проведение научно-практических конференций «Прошлое в настоящем»;
- организацию и проведение Дней воинской славы, Вахты Памяти;
- участие в городском конкурсе «Салют, музей!»;
- приобщение к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям через знакомство и осмысление особенностей исторического развития региона;
- проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий в музее, в котором присутствуют вещественные и документальные источники, символика региона проживания, материалы, рассказывающие об истории и культуре родного края, портреты героев, формирует чувство патриотизма и гражданской ответственности за все, что было и будет в родном крае;
- встречи с ветеранами, участниками боевых действий, ветеранами трудового фронта, несовершеннолетними узниками: Уроки мужества, Уроки Памяти, Литературно-музыкальные гостиные;
- внеурочную деятельность «Юный музейвед», которая является одним из способов развития учебно-воспитательного процесса с учетом современной социально-образовательной ситуации и в соответствии с ФГОС.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Реализация воспитательного потенциала школы в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней возможна при грамотном разделении функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; работы по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; при привлечении специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.). Для достижения поставленных целей воспитательной работы школы создан штаб воспитательной работы (ШВР). Основная задача ШВР — это координация взаимодействия всех участников воспитательного процесса для достижения поставленной цели.

Штаб воспитательной работы школы (ШВР)	Функционал
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"><li>- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li><li>- утверждение плана общешкольных воспитательных мероприятий;</li><li>- управление воспитательной деятельностью на уровне ОО;</li><li>- регулирование воспитательной деятельности в ОО;</li><li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО);</li><li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li></ul>
Заместитель директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"><li>- разработка и реализация рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в ОО;</li><li>- планирование воспитательную деятельность в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li><li>- организация педагогических, методических советов, родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;</li><li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li><li>- наполнение сайта ОО информацией о воспитательной деятельности;</li><li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации педагогического коллектива;</li><li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li><li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li><li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- анализ итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год.</li> </ul>
<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в ОО;</li> <li>- обеспечение вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;</li> <li>- анализ результатов реализации рабочих программ воспитания;</li> <li>- участие в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;</li> <li>- организация педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки.</li> <li>- участие в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;</li> <li>- координация деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;</li> <li>- организация подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;</li> <li>- информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;</li> <li>- содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы;</li> <li>- выявление и поддержка реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;</li> <li>- составление медиаплан школьных мероприятий;</li> <li>- организация и координация работы школьного медиа-центра (при наличии) и профильное обучение его участников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление взаимодействия с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.</li> </ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание социально-педагогической поддержки учащихся в процессе социализации;</li> <li>- организация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у учащихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;</li> <li>Организация социальной реабилитации школьников, имевших проявления девиантного поведения;</li> <li>Обеспечение досуговой занятости учащихся школы;</li> <li>Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся;</li> <li>Осуществление координации совместной деятельности отдельных участников проектов и программ, направленных на социальную адаптацию учащихся, взаимодействия деятельности сотрудников общеобразовательного учреждения и привлекаемых представителей других организаций по вопросам социальной адаптации учащихся.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов консультационной работы с обучающимися, педагогами, родителями;</li> <li>- организация профилактической работы.</li> </ul>
Старший вожатый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует досуг детей, подростков, учеников старшего возраста, создает необходимые условия для раскрытия способностей школьников.</li> <li>- Стимулирует активность, самостоятельность и инициативу школьников.</li> <li>- Принимает меры к обеспечению безопасности и охране жизни и здоровья вверенных ему детей.</li> <li>- Готовит и проводит массовые мероприятия.</li> <li>- Поддерживает тесные связи с педагогами Школы и другими общественными организациями.</li> <li>- Организует наглядное оформление школы по какой-то определенной тематике.</li> <li>- Совершенствует свои профессиональные знания, повышает квалификацию и кругозор, изучает передовой опыт работы с детьми и подростками.</li> <li>- Принимает меры к развитию и сохранению материальной базы детских организаций и объединений.</li> </ul>
Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), расширению социальной сферы в их воспитании.</li> <li>- Изучает возрастные и психологические</li> </ul>

	<p>особенности, интересы и потребности обучающихся, воспитанников, детей в учреждениях (организациях) и по месту жительства, создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводит учебные занятия, воспитательные и иные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения.</li> <li>- Организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых.</li> <li>- Руководит работой по одному из направлений деятельности образовательного учреждения: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и др.</li> <li>- Способствует реализации прав обучающихся (воспитанников, детей) на создание детских ассоциаций, объединений.</li> <li>- Организует вечера, праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся, воспи</li> <li>- Организует самостоятельную деятельность обучающихся (воспитанников, детей), в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, содействует обеспечению связи обучения с практикой.</li> <li>- Анализирует достижения обучающихся, воспитанников, детей.</li> <li>- Участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим.</li> <li>- Привлекает к работе с обучающимися работников учреждений культуры и спорта, родителей (лиц, их заменяющих), общественность.</li> <li>- Оказывает поддержку детским формам организации труда обучающихся (воспитанников, детей), организует их каникулярный отдых.</li> <li>- Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса.3.14</li> </ul>
<p>ШМО руководителей</p> <p>классных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам воспитательной работы;</li> <li>- обеспечение выполнения единых, принципиальных</li> </ul>

	<p>подходов к воспитанию учащихся; информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивационной сферы педагогов в целях совершенствования профессиональной компетентности;</li> <li>- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта;</li> <li>- обеспечение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы;</li> <li>- координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах;</li> <li>- оценивание работы членов объединения, ходатайство перед администрацией школы о поощрении лучших классных руководителей.</li> </ul>
--	--

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. No 996-р;
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. No 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. No 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372, «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370, «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371, «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Должностная инструкция классного руководителя от 30.08.2021 г.;
- Положение о методическом объединении классных руководителей БОУ г Омска «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №8» от 09.08.2021 г пр.№66;
- Положение о классном руководстве от 09.08.2021 г.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Обучающиеся ОВЗ посещают курсы внеурочной деятельности социального педагога, педагога-психолога, логопеда, коррекционно-развивающие занятия учителей.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психологов, учителя-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т.д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Календарный план  
воспитательной работы бюджетного общеобразовательного  
учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа с  
углубленным изучением отдельных предметов №8 им. М.Я. Лаптева»  
начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год**

<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Примерное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний (учрежден в 1984 году)	1-4	1 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности.	1-4	8 сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Советник по воспитанию
Всероссийские диктанты.	1-4	В течение года согласно календарю образовательных событий.	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Советник по воспитанию
Беседа «Гигиена школьника»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Час помощи «Мои успехи в учебе»	2-4	один раз в две недели	Классные руководители, учителя предметники
Научная декада (по особому плану)	1-4	январь	Заместитель директора по науке, учителя предметники
Школьный этап защиты проектов и исследовательских работ «Я — исследователь»	1-4	январь	Заместитель директора по науке, учителя предметники
Всероссийские интеллектуальные конкурсы.	1-4	В течение года	Заместитель директора по науке, учителя предметники
Телекоммуникационные проекты.	1-4	В течение года	Заместитель директора по науке, учителя предметники
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Примерное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Разработка и утверждение программ курсов ВУД	1-4	август	Классные руководители, учителя предметники
Организация записи обучающихся в курсы ВУД, кружки, секции	1-4	1-30.09.2024 г.	Классные руководители, учителя предметники
Вовлечение учащихся группы риска во ВУД	1-4	1-30.09.2024 г.	Классные руководители, учителя предметники
Представление результатов (итогов) курса внеурочной деятельности	1-4	23-30.05.25	Классные руководители, учителя предметники
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Примерное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организационное собрание: уточнение списков, планирование.	1-4	август	Классные руководители
Выборы в актив класса, оформление классных уголков,	1-4	Первая неделя сентября	Классные руководители

Оформление патриотического уголка: государственная символика РФ			
КЧ «Правила поведения в школе»		сентябрь	Классные руководители
Оформление социального паспорта класса.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Диагностика личностных результатов	1-4	октябрь	Классные руководители
Портфолио учащихся.	1-4	в течение года	Классные руководители
Акция «Чистый дом, чистый двор, чистый город» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-4	в конце каждой четверти	Классные руководители
КЧ «День именинника»	1-4	один раз в четверть	Классные руководители
КЧ «Уроки доброты и взаимопомощи»	1-4	Один раз в месяц	Классные руководители
«Уроки здорового питания»	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители
Тематические библиотечные уроки и выставки	1-4	по особому плану	Классные руководители, руководитель библиотеки
Анализ работы актива класса	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители
Диагностика уровней воспитанности	1-4	В конце года	Классные руководители

**Модуль «Основные школьные дела»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Примерное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка « <i>День знаний</i> »	1	1 сентября	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Педагог-организатор, Ст. вожатый
Конвенция по правам ребенка (вступила в силу)	1-4	2 сентября	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Ст. вожатый
День солидарности борьбы с терроризмом	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Ст. вожатый
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	9 сентября	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Ст. вожатый
<i>Флешмобы физкультминутки «Уроки здоровья»</i>	1-4	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Ст. вожатый
Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс. Всероссийский день бега «Кросс наций»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Ст. вожатый, руководитель ШСК
Фестиваль «Осенний переполюх» Мероприятие модуля ко дню матери	1-4	Ноябрь (по особому плану)	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Педагог-организатор
Акция «Международный день	1-4	1 октября	Советник директора по ВР,

пожилых людей»			Ст. вожатый
Концертная программа «День учителя» для учителей и ветеранов педагогического труда	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Педагог-организатор
КЧ «День отца в России»	1-4	18 октября	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Педагог-организатор
Акция «Чистый дом, чистый двор, чистый город»	1-4	октябрь по плану общегородских субботников	Все
Библиотечные уроки «Международный день школьных библиотек»	1-4	25 октября	Руководитель библиотеки
КЧ «День народного единства»	1-4	4 ноября	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Педагог-организатор
КТД «Посвящение в первоклассники»	1	По особому плану	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Классные руководители
Концертная программа «День матери»	1-4	22 ноября	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Педагог-организатор
КЧ «День государственного герба Российской Федерации»	1-4	30 ноября	Советник директора по ВР, Ст. вожатый
Урок мужества «День неизвестного солдата»	1-4	3 декабря	Советник директора по ВР, Ст. вожатый
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Советник директора по ВР, Ст. вожатый
Библиотечные уроки «Конституция - основной закон моей страны».	1-4	12 декабря	Руководитель библиотеки
Конкурс рисунков «Конституция - основной закон моей страны»	1-4	12 декабря	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Классные руководители
КТД «Веселое Новогодние» Мероприятие модуля	1-4	20-27 декабря	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Педагог-организатор, Ст. вожатый, Классные руководители
Уроки здоровья «Сдача нормативов ГТО»	1-4	Декабрь-январь По особому плану	Руководитель ШСК
Выступление агитбригады ДЮП «Безопасный новый год»		20-26 декабря	Заместитель директора по ВР, Руководитель бригады ДЮП
Научная декада. Интеллектуальный марафон Мероприятие модуля 8 февраля – День Российской науки	1-4	Январь-февраль (по особому плану)	Заместитель директора по науке, учителя предметники
Всероссийская массовая лыжная гонка	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, Руководитель ШСК

«Лыжня России			
Творческий конкурс «Огненная стихия»	1-4	Январь, декада наук	Руководитель бригады ДЮОП
Уроки мужества «Сталинградская битва»	1-4	2 февраля	Ст. вожатый, Классные руководители
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню Защитника Отечества.	1-4	Январь -Февраль по особому плану	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Педагог-организатор, Ст. вожатый, Классные руководители
День молодого избирателя	1-4	19 февраля	Ст. вожатый
КЧ «Международный день 8 Марта»	1-4	7 март	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Педагог-организатор, Ст. вожатый, Классные руководители
КТД «Широкая масленица» Мероприятие модуля	1-4	март	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Педагог-организатор, Ст. вожатый, Классные руководители
КЧ «День воссоединения Крыма с Россией»	1-4	18 марта	Ст. вожатый, Классные руководители
Представление школьного театра «Всемирный день театра»	1-4	27 марта	Руководитель театра
Весенняя неделя добра (по особому плану)	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Педагог-организатор, Ст. вожатый, Классные руководители
Неделя Космонавтики <i>65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли</i>	1-4	12 -18 апреля	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Педагог-организатор, Ст. вожатый, Классные руководители
Вахта Памяти	1-4	19 апреля По особому плану	Ст. вожатый, Классные руководители
Флешмоб «МИР.ТРУД.МАЙ»	14	1-2 мая	Ст. вожатый, Классные руководители
Заккрытие школьной спартакиады.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, Руководитель ШСК
Торжественная линейка «День Победы»	1-4	Май По особому плану	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Педагог-организатор, Ст. вожатый, Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Педагог-организатор, Ст. вожатый, Классные руководители
День защиты детей. Командные соревнования по пожарной безопасности. Выход на	1-4	июнь	Ст. вожатый, Классные руководители

экскурсию в пожарную часть.			
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Примерное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Дети против террора»	1-4	3-10 сентября	Ст. вожатый, Классные руководители
«Дорогие мои старики»	1-4	30 сентября - 1 октября	Ст. вожатый, Классные руководители
«Безопасная дорога в школу», детско-родительский патруль	1-4	1-2 неделя сентября	Руководитель отряда ЮИД
Всероссийская «Вахта памяти»; «Батарейка»	1-4	19 апреля	Советник директора по ВР,
	1-4	апрель	Ст. вожатый, Классные руководители
«Чистый дом, чистый двор, чистый город»	1-4	Октябрь, апрель по особому плану	Ст. вожатый, Классные руководители
«Берегите лес»	1-4	Октябрь, апрель по особому плану	Ст. вожатый, Классные руководители
«День памяти жертв ДТП»,	1-4	20 ноября	Руководитель отряда ЮИД, Ст. вожатый
«Кормушка»	1-4	декабрь-февраль	Ст. вожатый, Классные руководители
«Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Педагог-организатор, Ст. вожатый, Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Примерное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года по особому плану	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Педагог-организатор, Ст. вожатый, Классные руководители
Оформление классных уголков государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона	1-4	Первая неделя сентября	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы в рамках акции «Благоустройство»	1-4	В течение года	Ст. вожатый, Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Примерное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Анкетирование родителей (обновление сведений для	1-4	первая неделя сентября	Классные руководители

журнала, социального паспорта класса)			
Информирование о режиме работы школы, организация доступа в ЭОС «Дневник.ру»	1-4	первая неделя сентября	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Информирование родителей о направлениях ВУД и режиме их работы.	1-4	вторая неделя сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Информирование родителей об успеваемости и поведении обучающихся.	1-4	еженедельно	Классные руководители
Проведение инструктажа по технике безопасности на время каникул	1-4	один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Организация родительского дорожного патруля. Рейды.	1-4	один раз в четверть	Руководитель отряда ЮИД
Информирование и привлечение к участию родителей в общешкольных социально-благотворительных акциях	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по ВР, Классные руководители
Родительский контроль: анкетирование родителей по вопросам качества предоставляемых образовательных услуг и комфортности среды в школе	1-4	В течении года	Классные руководители
Ежегодная общешкольная родительская конференция	1--4	март	Заместитель директора по ВР, Советник по ВР, Классные руководители
Родительский всеобуч	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт. Публикации классных и школьных мероприятий в родительских группах.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по ВР, Классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение года согласно режиму работы школы	Заместитель директора по ВР, Советник по ВР, Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Заместитель директора по ВР, Советник по ВР, Классные руководители
Работа Совета профилактики по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Заместитель директора по ВР, Советник по ВР, Классные руководители
День здоровья «Сдача норм ГТО»	1-4	декабрь	Руководитель ШСК
Образовательный флешмоб «MathCat»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Учителя предметники
Участие в конкурсах поделок, рисунков, фотографий, видеосюжетов, благотворительная ярмарка.	1-4	В течении года	Заместитель директора по ВР, Советник по ВР, Классные руководители
Экскурсии на предприятия, где	1-4	В течении года	Заместитель директора по

работают родители (законные представители) учащихся			ВР, Советник по ВР, Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Примерное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Урок Безопасности	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, Классный руководитель
День детского здоровья	1-4	2 октября	Заместитель директора по ВР, Классный руководитель
Беседа «Я теперь ученик»	1	сентябрь	Классный руководитель
Инструктажи по технике безопасности на уроке, в кабинете (очередные, тематические, внеплановые)	1-4	в течении года, перед каникулами, перед выходом на мероприятие вне школы	Заместитель директора по ВР, Классный руководитель
Уроки безопасности. Инструктажи по правилам поведения и ТБ учащихся (тематические, внеплановые, на выход)	1-4	в течение года не менее 1 раза в месяц	Заместитель директора по ВР, Классный руководитель
Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. <i>День начала Нюрнбергского процесса</i>	1-4	20 ноября	Социальный педагог
Контроль за посещение учащимися уроков, занятий ВУД.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими потребности в коррекции поведения и обучения	1-4	еженедельно	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог
«Уроки ПДД»	1-4	Один раз в месяц	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДД
День автомобилиста и дорожника	1-4	28 октября	Советник по воспитанию, Ст. вожатый
«Уроки здорового питания»	1-4	Один раз в четверть	Классный руководитель
«Уроки безопасности в сети Интернет»	1-4	Один раз в четверть	Классный руководитель
Международный день защиты информации	1-4	30 ноября	Классный руководитель
Встреча с инспектором по пропаганде БДД	1-4	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДД
«Уроки безопасности» Инструктаж с демонстрацией видеороликов по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, поведения на водных объектах, профилактики экстремизма,	1-4	1-10 сентября	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДД, руководитель отряда ЮИД

терроризма, интернет безопасности. Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»			
Декада безопасности дорожного движения. Выступление агитбригады ЮИД «Юным пешеходам!»	1-4	1-2 неделя сентября По особому плану	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДД, руководитель отряда ЮИД
Неделя пожарной безопасности	1-4	3 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДД, руководитель отряда ЮИД
«Уроки правового воспитания» Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.	1-4	20-25 сентября	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДД
Декада безопасности дорожного движения.	1-4	3-4 неделя апреля	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДД
Флешмоб «МИР.ТРУД.МАЙ»	14	1-2 мая	Советник по воспитанию, Ст. вожатый
Декада пожарной безопасности	1-4	1-2 неделя мая	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДД
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Примерное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Благотворительная акция «Дети вместо цветов»	1--4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, Классный руководитель
Дед Мороз приходит к каждому»	1--4	20-29 декабря	Заместитель директора по ВР, Классный руководитель
«Посылка солдату»	1--4	1-23 февраля	Заместитель директора по ВР, Классный руководитель
Смотр строя и песни	1--4	1 -23 февраля	Заместитель директора по ВР, Классный руководитель
Дополнительное образование детей	1--4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классный руководитель
Общешкольные концерты	1--4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классный руководитель
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Примерное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Уроки общения «Как вести себя в общественных местах» Инструктажи на выход из школы	1-4	На каждый выход	Классный руководитель
Посещение музеев, выставок, театров, кинотеатров города	1-4	один раз в месяц	Заместитель директора по ВР, Классный руководитель

Посещение выездных представлений, фильмов, спектаклей, концертов в школе	1-4	в течении года	Заместитель директора по ВР, Классный руководитель
Сезонные экскурсии «Наедине с природой»	1-4	один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, Классный руководитель
Выход на новогодние представления	1-4	декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, Классный руководитель
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Примерное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Наполнения банка фотографий школы с мероприятий школьного и внешкольного уровня	1--4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Ст. вожатый
Видеолектории по безопасности	1-4	В течение года, фойе 1 этаж	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Ст. вожатый
Поздравление ко Дню учителя	1--4	4 октября	Классный руководитель, Ст. вожатый
Газета «Герой Отечества»	1--4	9 декабря	Классный руководитель
Боевой листок	1--4	Февраль по особому плану	Классный руководитель, Ст. вожатый
Радиолинейка «Декада наук»	1--4	Январь по особому плану	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Ст. вожатый
Радиолинейка «День защиты детей»	1--4	1 июня	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Ст. вожатый
<b>Модуль «Школьный музей»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Примерное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Музейные уроки посвященные памяти Михаила Яковлевича Лаптева	1-4	29 сентября (1918 г. рождение героя)	Руководитель музея
Музейные уроки «Герои Отечества»	1-4	9 декабря	Руководитель музея
Музейные уроки «Блокада Ленинграда», «Международный день памяти жертв Холокоста»	1-4	27 января	Руководитель музея
Экскурсия в школьный музей боевой славы им. М.Я. Лаптева,	1-4	в течение года по плану работы музея	Руководитель музея
Вахта Памяти	1--4	по плану работы музея	Руководитель музея, Советник по воспитанию

**Календарный план  
воспитательной работы бюджетного общеобразовательного  
учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа с  
углубленным изучением отдельных предметов №8 им. М.Я. Лаптева»  
среднего общего образования  
на 2024-2054 учебный год**

<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Примерное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Урок Знаний	10-11	1 сентября	Заместитель директора Классный руководитель Педагог-организатор
Всероссийская олимпиада школьников	10-11	Сентябрь-октябрь, январь	Заместитель директора Учителя-предметники
Международный день распространения грамотности.	10-11	8 сентября	Заместитель директора Учителя-предметники
Диктант Победы	10-11	сентябрь	Заместитель директора Учителя-предметники
Тотальный диктант	10-11	октябрь	Заместитель директора Учителя-предметники
Этнографический диктант	10-11	ноябрь	Заместитель директора Учителя-предметники
Географический диктант	10-11	ноябрь	Заместитель директора Учителя-предметники
Экологический диктант	10-11	ноябрь	Заместитель директора Учителя-предметники
Образовательный Флешмоб «MathCat»	10-11	ноябрь	Заместитель директора Учителя-предметники
Правовой диктант	10-11	декабрь	Заместитель директора Учителя-предметники
Уроки финансовой грамотности от Банка России	10-11	в течение года	Заместитель директора Учителя-предметники
Урок цифры	10-11	в течение года	Заместитель директора Учителя-предметники
Диктант Победы	10-11	май	Заместитель директора Учителя-предметники
Научная декада (по особому плану)	10-11	январь	Заместитель директора Учителя-предметники
Всемирный день детских изобретений.	10-11	17 января	Заместитель директора Учителя-предметники
Защита проектов	10	май	Заместитель директора Учителя-предметники
Всероссийские интеллектуальные конкурсы	10-11	В течение года	Заместитель директора Учителя-предметники
Телекоммуникационные проекты	10-11	В течение года	Заместитель директора Учителя-предметники
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Примерное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Организация записи обучающихся в курсы ВУД, кружки, секции	10-11	1-3 сентября	Заместитель директора Классный руководитель Руководители курсов ВУД, кружков и секций
Вовлечение учащихся группы риска во ВУД	10-11	1-3 сентября	Заместитель директора Классный руководитель Социальный педагог
Организация записи обучающихся в курсы ВУД, кружки, секции	10-11	1-3 сентября	Заместитель директора Классный руководитель Руководители курсов ВУД, кружков и секций
Представление результатов (итогов) курса внеурочной деятельности	10-11	Согласно календарного графика	Заместитель директора Классный руководитель Руководители курсов
Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора Классный руководитель Руководители курсов
Профессиональные пробы	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора Классный руководитель Руководители курсов
Экскурсии профессиональной направленности	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора Классный руководитель Руководители курсов

**Модуль «Классное руководство»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Примерное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организационное собрание: уточнение списков, планирование.	10-11	август	Классный руководитель
Выборы в актив класса, оформление классных уголков, Оформление патриотического уголка: государственная символика РФ	10-11	6-10 сентября	Классный руководитель
КЧ «Правила поведения в школе»	10-11	сентябрь	Классный руководитель
Оформление социального паспорта класса.	10-11	сентябрь	Классный руководитель
Диагностика личностных результатов	10-11	октябрь	Классный руководитель
Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	20 ноября	Социальный педагог Классный руководитель
Контроль за посещение учащимися уроков, ВУД.	10-11	в течение года	Классные руководители.
Индивидуальная работа с	10-11	еженедельно	Классные руководители

обучающимися по вопросам коррекции поведения и успеваемости.			
Акция «Чистый дом, чистый двор, чистый город» (благоустройство и озеленение классных комнат)	10-11	в конце каждой четверти	Заместитель директора Классные руководители
«Круги сообщества» Обсуждение проблем, возникающих в классных коллективах	10-11	ежемесячно	Классные руководители
Библиотечные уроки «День рождения Т. Белозерова»	10-11	23 декабря	Классные руководители
Анализ работы актива класса	10-11	Один раз в четверть	Классные руководители
Диагностика уровней воспитанности	10-11	май	Классные руководители
КЧ «День именинника»	10-11	один раз в четверть	Классные руководители
КЧ «Уроки толерантности»	10-11	Один раз в месяц	Классные руководители
«Уроки здорового питания»	10-11	Один раз в четверть	Классные руководители
Тематические библиотечные уроки и выставки	10-11	по особому плану	Классные руководители
Проведение профориентационных родительских собраний	10-11	по особому плану	Классные руководители

**Модуль «Основные школьные дела»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Примерное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка « <i>День знаний</i> »	11	1 сентября	Директор Заместитель директора педагог-организатор Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	10-11	03 сентября	Заместитель директора Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Вахта памяти «Беслан, мы помним!»	10-11	03 сентября	Заместитель директора Классные руководители
<i>Флешмобы физкультминутки</i> «Уроки здоровья»	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители Старший вожатый Руководитель ШСК
Уроки здоровья «Планирую свой день» (тематические уроки)	10-11	сентябрь ежемесячно	Заместитель директора Классные руководители

Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс.	10-11	сентябрь	Руководитель ШСК
Всероссийский день бега «Кросс наций»			
Фестиваль «Дружба народов»	10-11	Октябрь (по особому плану)	Заместитель директора педагог-организатор Классные руководители
Акция «Международный день пожилых людей»	10-11	1 октября	Классные руководители Старший вожатый
«День учителя»	10-11	4 октября	Педагог-организатор Классные руководители
КЧ «День отца в России»	10-11	16 октября	Заместитель директора Классные руководители
Акция «Чистый дом, чистый двор, чистый город»	10-11	октябрь по плану общегородских субботников	Заместитель директора Классные руководители
Библиотечные уроки «Международный день школьных библиотек»	10-11	25 октября	Заместитель директора Классные руководители
Фестиваль «Осенний переполох» Мероприятие модуля		Ноябрь (по особому плану)	
КЧ «День народного единства»	10-11	4 ноября	Заместитель директора Классные руководители
КЧ «День толерантности»	10-11	16 ноября	Заместитель директора, классные руководители
Библиотечные уроки «Конституция - основной закон моей страны».	10-11	12 декабря	Заведующая библиотекой Классные руководители
КТД «Веселое Новогодние» Мероприятие модуля	10-11	20-26 декабря	Педагог-организатор Классные руководители
Уроки здоровья «Сдача нормативов ГТО»	10-11	Декабрь-январь По особому плану	Заместитель директора Классные руководители Руководитель ШСК
<i>Научная декада.</i> Интеллектуальный марафон Мероприятие модуля <i>8 февраля – День Российской науки</i>	10-11	Январь-февраль (по особому плану)	Заместитель директора Учителя-предметники
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	10-11	январь	Заместитель директора Классные руководители Руководитель ШСК
Уроки мужества «80 лет победы в Сталинградской битве»	10-11	2 февраля 2022 г	Заместитель директора Классные руководители
Месячник оборонно-массовой и	10-11	Январь -Февраль	Заместитель директора

спортивной работы, посвященный Дню Защитника Отечества.		по особому плану	Классные руководители
Уроки здоровья «Скажи наркотикам – нет!»	10-11	февраль	Заместитель директора, Классные руководители
КЧ «Международный день гражданской обороны»	10-11	1 марта	Классный руководитель
КТД «Широкая масленица» Мероприятие модуля	10-11	март	Классные руководители Старший вожатый
КЧ «День воссоединения Крыма с Россией»	10-11	18 марта	Классные руководители Старший вожатый
Представление школьного театра «Всемирный день театра»	10-11	27 марта	Руководитель школьного театра
День пожарной охраны. Тематически урок ОБЖ.	10-11	30 апреля	Классные руководители Учитель ОБЖ
Весенняя неделя добра (по особому плану)	10-11	апрель	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
Неделя Космонавтики <i>65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли</i>	10-11	12 -18 апреля по особому плану	Заместитель директора Классные руководители Педагог-организатор
Вахта Памяти	10-11	19 апреля По особому плану	Заместитель директора Классные руководители Педагог-организатор
Флешмоб «МИР.ТРУД.МАЙ»	10-11	1-2 мая	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
Заккрытие школьной спартакиады.	10-11	май	Заместитель директора Классные руководители Руководитель ШСК
Торжественная линейка «День Победы»	10-11	Май По особому плану	Заместитель директора Классные руководители Педагог-организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора Классные руководители Педагог-организатор
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Примерное время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
«Дети против террора»	10-11	3-10 сентября	Старший вожатый Классные руководители
«Дорогие мои старики»	10-11	30,09 - 1 октября	Старший вожатый Классные руководители КТОС
«Безопасные дорога в школу», детско-родительский патруль	10-11	1-2 неделя сентября	Старший вожатый Классные руководители

			Инспектор по ПБДД
Всероссийская «Вахта памяти»;	10-11	19 апреля	Заместитель директора Старший вожатый Классные руководители
«Батарейка»	10-11	апрель	Старший вожатый Классные руководители
«Чистый дом, чистый двор, чистый город»	10-11	Октябрь, апрель по особому плану	Заместитель директора Классные руководители
«Берегите лес»	10-11	Октябрь, апрель по особому плану	Старший вожатый Классные руководители
«День памяти жертв ДТП»,	10-11	20 ноября	Старший вожатый Классные руководители Инспектор по ПБДД
«Бессмертный полк»	10-11	май	Старший вожатый Классные руководители Региональный штаб
Выходы на тематические представления, спектакли, концерты	10-11	По особому плану	Старший вожатый Классные руководители
Профориентационные мероприятия, проводимые в форме экскурсий	10-11	По особому плану	Заместитель директора Классные руководители

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Примерное время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года по особому плану	Заместитель директора Старший вожатый
Оформление классных уголков государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона	10-11	Первая неделя сентября	Классные руководители
Вахта памяти у стелы им. М.Я. Лаптева	10	По особому плану	Заместитель директора Классные руководитель 10 класса
Событийный дизайн - пространства проведения конкретных школьных событий	10-11	В течение года по поручению	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы в рамках акции «Благоустройство»	10-11	В течение года	Заместитель директора Классные руководитель
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители

Флешмоб «МИР.ТРУД.МАЙ»	10-11	1-2 мая	Заместитель директора Старший вожатый
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Примерное время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Анкетирование родителей (обновление сведений для журнала, социального паспорта класса)	10-11	первая неделя сентября	Классные руководители Социальный педагог
Информирование о режиме работы школы, организация доступа в ЭОС «Дневник.ру»	10-11	первая неделя сентября	Классные руководители
Информирование родителей о направлениях ВУД и режиме их работы.	10-11	вторая неделя сентября	Классные руководители
Информирование родителей об успеваемости и поведении обучающихся.	10-11	еженедельно	Классные руководители
Проведение инструктажа по технике безопасности на время каникул	10-11	один раз в четверть	Классные руководители
Организация родительского дорожного патруля. Рейды.	10-11	один раз в четверть	Классные руководители Руководитель отряда ЮИДД
Информирование и привлечение к участию родителей в общешкольных социально-благотворительных акциях	10-11	В течение года	Заместитель директора Советник Старший вожатый Классные руководители
Родительский контроль: анкетирование родителей по вопросам качества предоставляемых образовательных услуг и комфортности среды в школе	10-11	В течении года	Директор школы Классные руководители
Ежегодная общешкольная родительская конференция	10-11	март	Директор школы
Родительский всеобуч	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт. Публикации классных и школьных мероприятий в родительских группах.	10-11	В течение года	Заместитель директора, Классные руководители Руководитель ДО «Маяк жизни»
Индивидуальные консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	10-11	В течение года согласно режиму работы школы	Директор школы Заместители директора Психолог Социальный педагог Логопед Классные руководители

Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
День здоровья «Сдача норм ГТО»	10-11	декабрь	Руководитель ШСК Классные руководители
Родительские проекты	10.11.22	в течение года	Директор школы
Образовательный флешмоб «MathCat»	10-11	март	Учителя математики
Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) учащихся	10-11	В течении года	Классные руководители
Проведение профориентационных родительских собраний	10-11	по особому плану	Заместитель директора, Классные руководители

### Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Примерное время проведения	Ответственный
Круглый стол «Самоуправление в школе: цели и задачи»	Классы	Ориентировочное время проведения	Заместитель директора Старшая вожатая
Собрания Совета старшеклассников. Планирование мероприятий.	10-11	еженедельно	Заместитель директора Старшая вожатая
Выборы в Совет старшеклассников, знакомство с активами классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Заместитель директора Старшая вожатая
День молодого избирателя	10-11	19 февраля	Заместитель директора Старший вожатый
«Международный день 8 Марта»	10-11	7 март	Заместитель директора Классные руководители Педагог-организатор
Смотр классных уголков.	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора Старшая вожатая
Рейтинг «Лучший ученик»	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора Старшая вожатая
Работа в соответствии с обязанностями Совета.	10-11	В течение года	Заместитель директора Старшая вожатая
Рейд «Внешний вид» Рейд «Берегите книгу» Рейд «Безопасная перемена» Рейд-беседа «Мобильный телефон»	10-11	один раз в четверть	Заместитель директора Старостат
Рейд «Дежурный класс»	10-11	еженедельно	Заместитель директора Старшая вожатая
Школьная конференция	10-11	май	Заместитель директора Старшая вожатая

Советник директора по воспитанию

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Примерное время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Работа Совета профилактики по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Примирительные встречи с восстановительным подходом» Организация мирного урегулирования конфликтов между учащимися.	10-11	По запросу	Школьная служба примирения
Профилактические беседы по вопросам профилактики правонарушений и асоциального образа жизни. Рейд «Семья»	10-11	по необходимости не реже двух раз в триместр	Классные руководители Социальный педагог
Уроки безопасности. Инструктажи по правилам поведения и ТБ учащихся (тематические, внеплановые, на выход)	10-11	в течение года	Классные руководители
«Уроки безопасности» Подбор и монтаж видеороликов по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, поведения на водных объектах, экстремизма, терроризма, интернет безопасности.	10-11	1-10.сентября	Заместитель директора Классные руководители
Декада безопасности дорожного движения.	10-11	1-2 неделя сентября	Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
Неделя пожарной безопасности	10-11	3 неделя сентября	Классные руководители Учитель ОБЖ
«Уроки правового воспитания» Беседы о правовом воспитании и профилактики правонарушений. КЧ «Международный день мира»	10-11	20-25сентября	Заместитель директора Классные руководители Социальный педагог Инспектор ПДН
Беседа «Я -выпускник»	11	сентябрь	Психолог Классный руководитель
Инструктажи по технике безопасности на уроке, в кабинете (очередные, тематические, внеплановые)	10-11	в течении года, перед каникулами, перед выходом на мероприятие вне школы	Классные руководители
Уроки безопасности. Инструктажи по правилам	10-11	в течение года не менее 1 раза в	Классные руководители (тематические,

поведения и ТБ учащихся		месяц	внеплановые, на выход)
Урок здоровья «Вредные привычки» Марафон в социальных сетях «#ЯзаЗОЖ»	10-11	22.октября	Заместитель директора Старшая вожатая Классные руководители
Профилактическая беседа «Всемирный день борьбы со СПИДом»	10-11	1 декабря	Классные руководители Социальный педагог Специалисты мед.учреждений
Контроль за посещение учащимися уроков, занятий ВУД.	10-11	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими потребности в коррекции поведения и обучения	10-11	еженедельно	Классные руководители Социальный педагог
«Уроки ПДД»	10-11	Один раз в месяц	Классные руководители
«Уроки здорового питания»	10-11	Один раз в четверть	Классные руководители
«Уроки безопасности в сети Интернет»	10-11	Один раз в четверть	Классные руководители
Встреча с инспектором по пропаганде БДД	10-11	Один раз в четверть	Классные руководители
Декада безопасности дорожного движения. Декада пожарной безопасности	10-11	1-2 неделя сентября По особому плану	Заместитель директора Инспектор по ПДД
Неделя пожарной безопасности	10-11	3 неделя сентября	Заместитель директора Классные руководители

**Модуль «Социальное партнерство»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Примерное время проведения	Ответственный
благотворительная акция «Дети вместо цветов»	10-11	1 сентября	Заместитель директора Фонд Радуга
Дед Мороз приходит к каждому»	10-11	20-29 декабря	Заместитель директора КТОС
Посылка солдату	10-11	1-23 февраля	Заместитель директора Старший вожатый ОМЦ Химик
Письмо солдату	10-11	1-23 февраля	Заместитель директора Учитель-предметник
Проведение профессиональных проб и экскурсий на предприятия социальных партнеров	10-11	По особому плану	Заместитель директора Учитель-предметник

**Модуль «Профориентация»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Примерное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------	---------------

Классные часы «Мир моих увлечений»	10-11	1 четверть	Классные руководители
Диагностика « Выявление интересов учащихся»	10-11	2 четверть	Классные руководители, психолог
Определение индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся в рамках проекта ранней профессиональной ориентации школьников классов «Билет в будущее»	10-11	1 четверть	Классные руководители Социальный педагог
Диагностика: Определение жизненно важных ценностей	10.11.22	3 четверть	Классные руководители, психолог
Экскурсии на предприятия, встречи со специалистами различного рода профессий	10-11	В течение года	Классные руководители
Профпробы	10-11	в каникулярное время	Классные руководители
Посещение ВУЗов города в «День открытых дверей»	10-11	В течение года	Классные руководители
Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	10-11	В течение года	Заместитель директора Классные руководители

**Модуль «Детские общественные объединения»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Примерное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы в актив класса	10-11	сентябрь	Классные руководители Старший вожатый
Работа по направлениям актива	10-11	в течение года	Классные руководители Старший вожатый
Старостат	10-11	еженедельно	Старший вожатый
Школьная конференция со Штабом воспитательной работы	10-11	Один раз в триместр по особому плану	Директор Заместитель директора Старший вожатый
Агитационные листовки « Маяк жизни» (противодействие терроризму, ПДД, ЗОЖ, забота о животных, природе, энергосбережение)	10-11	в течении года	Старший вожатый
Конкурс детских творческих работ по энергосбережению "#ВместеЯрче "	10-11	октябрь	Старший вожатый
Всемирный день защиты животных.	10-11	ноябрь	Старший вожатый
Международный день добровольца в России.	10-11	5 декабря	Старший вожатый

Школа лидера	10-11	В течение года по графику работы ДОО «Маяк жизни»	Старший вожатый
Рйд «Классный уголок»	10-11	Один раз в триместр по особому плану	Директор Заместитель директора Старший вожатый
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Примерное время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Уроки общения «Как вести себя в общественных местах» Инструктажи на выход из школы	10-11	На каждый выход	Классный руководитель
Посещение музеев, выставок, театров, кинотеатров города	10-11	один раз в месяц	Классный руководитель
Посещение выездных представлений, фильмов, спектаклей, концертов в школе	10-11	в течении года	Классный руководитель
Выездные экскурсии-фотосессии для выпускного альбома	11	один раз в четверть	Классный руководитель
Выход на новогодние представления	10-11	декабрь-январь	Классный руководитель
Туристические поездки по городам России.	10--10	в течение года	Директор школы Заместитель директора Классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Примерное время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Наполнения банка фотографий школы с мероприятий школьного и внешкольного уровня	10-11	В течение года	Заместитель директора
Онлайн поздравление к Дню учителя	10-11	5 октября	Классный руководитель
Газета «Вот как мы живем»	10-11	Один раз в триместр	Классный руководитель
Боевой листок	10-11	Февраль по особому плану	Заместитель директора классный руководитель
Тематические радиолинейки: «День памяти жертв ДТП» «Открытие декады наук» «День снятия блокады Ленинграда» «День космонавтики»	10-11	В течение года	Заместитель директора Старший вожатый
Статьи в на странице школ в социальной сети ВКонтакте	10-11	В течение года	Заместитель директора Старший вожатый
<b>Модуль «Школьный музей»</b>			

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Примерное время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Музейные уроки посвященные памяти Михаила Яковлевича Лаптева	10-11	29 сентября	Руководитель музея Классный руководитель актив класса
КЧ «День государственного герба Российской Федерации»	10-11	30 ноября	Классные руководители Руководитель музея
Урок мужества «День неизвестного солдата»	10-11	3 декабря	Классные руководители Руководитель музея
Музейные уроки «Герои Отечества»	10-11	9 декабря	Руководитель музея Классный руководитель
Музейные уроки «Блокада Ленинграда», «Международный день памяти жертв Холокоста»	10-11	27 января	Руководитель музея Классный руководитель
Экскурсия в школьный музей боевой славы им. М.Я. Лаптева,	10-11	в течение года по плану работы музея	Руководитель музея Классный руководитель
Вахта Памяти	10-11	по календарному плану	Руководитель музея Классный руководитель
Мероприятия Патриотического клуба им. М.Я. Лаптева	10-11	В течение года по особому плану	Заместитель директора Руководитель клуба Классный руководитель старшая вожатая

**Календарный план  
воспитательной работы бюджетного общеобразовательного  
учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа с  
углубленным изучением отдельных предметов №8 им. М.Я. Лаптева»  
основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год**

<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Примерное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Урок Знаний	5-9	1 сентября	Заместитель директора Классный руководитель Педагог-организатор
Всероссийская олимпиада школьников	5-9	Сентябрь-октябрь, январь	Заместитель директора Учителя-предметники
Международный день распространения грамотности.	5-9	8 сентября	Заместитель директора Учителя-предметники
Всероссийские диктанты.	5-9	В течение года согласно календарю образовательных событий	Заместитель директора Учителя-предметники
Образовательный Флешмоб «MathCat»	5-9	по особому плану	Заместитель директора Учителя-предметники
Правовой диктант	5-9	декабрь	Заместитель директора Учителя-предметники
Уроки финансовой грамотности от Банка России	5-9	в течение года	Заместитель директора Учителя-предметники
Урок цифры	5-9	в течение года	Заместитель директора Учителя-предметники
Диктант Победы	5-9	май	Заместитель директора Учителя-предметники
Научная декада (по особому плану)	5-9	январь	Заместитель директора Учителя-предметники
Всемирный день детских изобретений.	5-9	17 января	Заместитель директора Учителя-предметники
Защита проектов	8-9	май	Заместитель директора Учителя-предметники
Всероссийские интеллектуальные конкурсы	5-9	В течение года	Заместитель директора Учителя-предметники
Телекоммуникационные проекты	5-9	В течение года	Заместитель директора Учителя-предметники
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Примерное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация записи обучающихся в курсы ВУД, кружки, секции	5-9	1-30 сентября	Заместитель директора Классный руководитель Руководители курсов ВУД, кружков и секций
Вовлечение учащихся группы риска во ВУД	5-9	1-30 сентября в течение года	Заместитель директора Классный руководитель Социальный педагог

Организация записи обучающихся в курсы ВУД, кружки, секции	5-9	1-30 сентября	Заместитель директора Классный руководитель Руководители курсов ВУД, кружков и секций
Представление результатов (итогов) курса внеурочной деятельности	5-9	По итогам учебного года	Заместитель директора Классный руководитель Руководители курсов
Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора Классный руководитель Руководители курсов
Профессиональные пробы	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора Классный руководитель Руководители курсов
Экскурсии профессиональной направленности	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора Классный руководитель Руководители курсов

**Модуль «Классное руководство»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Примерное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организационное собрание: уточнение списков, планирование.	5-9	август	Классный руководитель
Выборы в актив класса, оформление классных уголков, Оформление патриотического уголка: государственная символика РФ	5-9	Первая неделя сентября	Классный руководитель
КЧ «Правила поведения в школе»	5-9	сентябрь	Классный руководитель
Оформление социального паспорта класса.	5-9	сентябрь	Классный руководитель
Диагностика личностных результатов	5-9	октябрь	Классный руководитель
Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	20 ноября	Социальный педагог Классный руководитель
Контроль за посещение учащимися уроков, ВУД.	5-9	в течение года	Классные руководители.
Индивидуальная работа с обучающимися по вопросам коррекции поведения и успеваемости.	5-9	еженедельно	Классные руководители
Акция «Чистый дом, чистый двор, чистый город» (благоустройство и озеленение классных комнат)	5-9	в конце каждой четверти	Заместитель директора, курирующий ВР Классные руководители

«Круги сообщества» Обсуждение проблем, возникающих в классных коллективах	5-9	ежемесячно	Классные руководители
Библиотечные уроки «День рождения Т. Белозерова»	5-9	23 декабря	Классные руководители
Анализ работы актива класса	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители
Диагностика уровней воспитанности	5-9	май	Классные руководители
КЧ «День именинника»	5-9	один раз в четверть	Классные руководители
КЧ «Уроки толерантности»	5-9	Один раз в месяц	Классные руководители
«Уроки здорового питания»	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители
Тематические библиотечные уроки и выставки	5-9	по особому плану	Классные руководители
Проведение профориентационных родительских собраний	5-9	по особому плану	Классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Примерное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка « <i>День знаний</i> »	9	2 сентября	Заместитель директора Педагог-организатор
День окончания Второй мировой войны	5-9	03.09.2024г	Заместитель директора Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Вахта памяти «Беслан, мы помним!»	5-9	03.09.2024г	Заместитель директора Классные руководители
<i>Флешмобы физкультминутки «Уроки здоровья»</i>	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители Старший вожатый Руководитель ШСК
<i>Уроки здоровья «Планирую свой день»</i> (тематические уроки)	5--9	сентябрь ежемесячно	Заместитель директора, курирующий ВР Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс.  Всероссийский день бега «Кросс наций»	5-9	сентябрь	Руководитель ШСК
Фестиваль «Дружба народов»	5-9	Октябрь (по особому плану)	Заместитель директора педагог-организатор Классные руководители
Акция «Международный день	5-9	1 октября	Классные руководители

пожилых людей»			Старший вожатый
«День учителя»	5-9	4 октября	Педагог-организатор Классные руководители
КЧ «День отца в России»	5-9	18 октября	Заместитель директора Классные руководители
Акция «Чистый дом, чистый двор, чистый город», по плану общегородских субботников	5-9	сентябрь-октябрь	Заместитель директора Классные руководители
Библиотечные уроки «Международный день школьных библиотек»	5-9	25 октября	Заместитель директора Классные руководители
Фестиваль «Осенний переполох»	5-9	Ноябрь (по особому плану)	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители
КЧ «День народного единства»	5-9	4 ноября	Заместитель директора Классные руководители
КЧ «День толерантности»	5--9	16 ноября	Заместитель директора, классные руководители
Библиотечные уроки «Конституция - основной закон моей страны».	5-9	12 декабря	Заведующая библиотекой Классные руководители
КТД «Веселое Новогодние» Мероприятие модуля	5-9	20-26 декабря	Педагог-организатор Классные руководители
Уроки здоровья «Сдача нормативов ГТО»	5-9	Декабрь-январь По особому плану	Заместитель директора Классные руководители Руководитель ШСК
<i>Научная декада. Интеллектуальный марафон Мероприятие модуля 8 февраля – День Российской науки</i>	5-9	Январь-февраль (по особому плану)	Заместитель директора Учителя-предметники
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России	5-9	январь	Заместитель директора Классные руководители Руководитель ШСК
Уроки мужества «80 лет победы в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Заместитель директора Классные руководители
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню Защитника Отечества.	5-9	Январь-Февраль по особому плану	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Педагог-организатор, Ст. вожатый, Классные руководители
Уроки здоровья «Скажи наркотикам – нет!»	5--9	февраль	Заместитель директора, Классные руководители
КЧ «Международный день гражданской обороны»	5--9	1 марта	Классный руководитель

КТД «Широкая масленица» Мероприятие модуля	5-9	март	Классные руководители Старший вожатый
КЧ «День воссоединения Крыма с Россией»	5-9	18 марта	Классные руководители Старший вожатый
Представление школьного театра «Всемирный день театра»	5-9	27 марта	Руководитель школьного театра
День пожарной охраны. Тематически урок ОБЖ.	5--9	30 апреля	Классные руководители Учитель ОБЖ
Весенняя неделя добра (по особому плану)	5-9	апрель	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
Неделя Космонавтики <i>65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли</i>	5-9	12 -18 апреля	Заместитель директора Классные руководители Педагог-организатор
Вахта Памяти	5-9	19 апреля По особому плану	Заместитель директора Классные руководители Педагог-организатор
Флешмоб «МИР.ТРУД.МАЙ»	5-9	1-2 мая	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
Заккрытие школьной спартакиады.	5-9	май	Заместитель директора Классные руководители Руководитель ШСК
Торжественная линейка «День Победы»	5-9	Май По особому плану	Заместитель директора Классные руководители Педагог-организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора Классные руководители Педагог-организатор
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Примерное время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Акция «Дети против террора»	5-9	3-10 сентября	Старший вожатый Классные руководители
Акция «Дорогие мои старики»	5-9	1 октября	Старший вожатый Классные руководители КТОС
«Безопасные дорога в школу», детско-родительский патруль	5-9	1-2 неделя сентября	Старший вожатый Классные руководители Инспектор по ПБДД
Всероссийская «Вахта памяти»;	5-9	19 апреля	Заместитель директора Старший вожатый Классные руководители
Акция «Батарейка»	5-9	апрель	Старший вожатый Классные руководители
Акция «Чистый дом, чистый	5-9	Октябрь, апрель	Заместитель директора

двор, чистый город»			Классные руководители
Акция «Берегите лес»	5-9	Октябрь, апрель	Старший вожатый Классные руководители
Акция «День памяти жертв ДТП»,	5-9	20 ноября	Старший вожатый Классные руководители Инспектор по ПБДД
Шествие «Бессмертный полк»	5-9	9 мая	Старший вожатый Классные руководители Региональный штаб
Выходы на тематические представления, спектакли, концерты	5-9	По особому плану	Старший вожатый Классные руководители
Вахта памяти у стелы им. М.Я. Лаптева	8-9	По особому плану	Заместитель директора Классные руководители
Профориентационные мероприятия, проводимые в форме экскурсий	5-9	По особому плану	Заместитель директора Классные руководители

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Примерное время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года по особому плану	Заместитель директора Старший вожатый
Оформление классных уголков государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона	5-9	Первая неделя сентября	Классные руководители
Событийный дизайн - пространства проведения конкретных школьных событий	5--9	В течение года по поручению	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы в рамках акции «Благоустройство»	5-9	В течение года	Заместитель директора Классные руководитель
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Примерное время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Анкетирование родителей (обновление сведений для журнала, социального паспорта класса)	5-9	первая неделя сентября	Классные руководители Социальный педагог
Информирование о режиме работы школы, организация	5-9	первая неделя сентября	Классные руководители

доступа в ЭОС «Дневник.ру»			
Информирование родителей о направлениях ВУД и режиме их работы.	5-9	вторая неделя сентября	Классные руководители
Информирование родителей об успеваемости и поведении обучающихся.	5-9	еженедельно	Классные руководители
Проведение инструктажа по технике безопасности на время каникул	5-9	один раз в четверть	Классные руководители
Организация родительского дорожного патруля. Рейды.	5-9	один раз в четверть	Классные руководители Руководитель отряда ЮИДД
Информирование и привлечение к участию родителей в общешкольных социально-благотворительных акциях	5-9	В течение года	Заместитель директора Советник Старший вожатый Классные руководители
Родительский контроль: анкетирование родителей по вопросам качества предоставляемых образовательных услуг и комфортности среды в школе	5-9	В течении года	Директор школы Классные руководители
Ежегодная общешкольная родительская конференция	5-9	март	Директор школы
Родительский всеобуч	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт. Публикации классных и школьных мероприятий в родительских группах.	5-9	В течение года	Заместитель директора, Классные руководители Руководитель ДО «Маяк жизни»
Индивидуальные консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение года согласно режиму работы школы	Директор школы Заместители директора Психолог Социальный педагог Логопед Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
День здоровья «Сдача норм ГТО»	5-9	декабрь	Руководитель ШСК Классные руководители
Родительские проекты	5--9	в течение года	Директор школы
Образовательный флешмоб «MathCat»	5-9	по плану	Учителя математики
Экскурсии на предприятия, где	5-9	В течении года	Классные руководители

работают родители (законные представители) учащихся			
Проведение профориентационных родительских собраний	5-9	по особому плану	Заместитель директора, Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Примерное время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Круглый стол «Самоуправление в школе: цели и задачи»	5-9	по особому плану	Заместитель директора старшая вожатая
Собрания Совета старшеклассников. Планирование мероприятий.	5-9	еженедельно	Заместитель директора старшая вожатая
Выборы в Совет старшеклассников, знакомство с активами классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Ст. вожатый
День молодого избирателя. Выборы президента актива.	5-9	февраль	Заместитель директора старшая вожатая
Смотр классных уголков.	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора старшая вожатая
Рейтинг «Лучший ученик»	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора старшая вожатая
Работа в соответствии с обязанностями Совета.	5-9	В течение года	Заместитель директора старшая вожатая
Рейд «Внешний вид» Рейд «Берегите книгу» Рейд «Безопасная перемена» Рейд-беседа «Мобильный телефон»	5-9	один раз в четверть	Заместитель директора старшая вожатая Старостат
Рейд «Дежурный класс»	5-9	еженедельно	Заместитель директора старшая вожатая социальный педагог
Школьная конференция	5-9	май	ШВР
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Примерное время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Работа Совета профилактики по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Примирительные встречи с восстановительным подходом» Организация мирного урегулирования конфликтов	5-9	По запросу	Школьная служба примирения

между учащимися.			
Профилактические беседы по вопросам профилактики правонарушений и асоциального образа жизни. Рейд «Семья»	5-9	по необходимости не реже двух раз в триместр	Классные руководители Социальный педагог
Уроки безопасности. Инструктажи по правилам поведения и ТБ учащихся (тематические, внеплановые, на выход)	5-9	в течение года	Классные руководители
«Уроки безопасности» Подбор и монтаж видеороликов по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, поведения на водных объектах, экстремизма, терроризма, интернет безопасности.	5-9	1-10 сентября	Заместитель директора, курирующий ВР Классные руководители Руководитель отряда ЮИДД
Декада безопасности дорожного движения.	5-9	1-2 неделя сентября	Классные руководители Руководитель отряда ЮИДД
Неделя пожарной безопасности	5-9	3 неделя сентября	Классные руководители Учитель ОБЖ
«Уроки правового воспитания» Беседы о правовом воспитании и профилактики правонарушений. КЧ «Международный день мира»	5-9	20-25 сентября.	Заместитель директора, курирующий ВР Классные руководители Социальный педагог Инспектор ПДН
Беседа «Я -выпускник»	9	сентябрь	Психолог Классный руководитель
Инструктажи по технике безопасности на уроке, в кабинете (очередные, тематические, внеплановые)	5-9	в течение года, перед каникулами, перед выходом на мероприятие вне школы	Классные руководители
Уроки безопасности. Инструктажи по правилам поведения и ТБ учащихся (тематические, внеплановые, на выход)	5-9	в течение года не менее 1 раза в месяц	Классные руководители
Урок здоровья «Вредные привычки» Марафон в социальных сетях «#ЯзаЗОЖ»	5--9	22.октября	Заместитель директора, курирующий ВР Старшая вожатая Классные руководители
Профилактическая беседа «Всемирный день борьбы со СПИДом»	9	1 декабря	Классные руководители Социальный педагог Специалисты

			мед.учреждений
Контроль за посещение учащимися уроков, занятий ВУД.	5-9	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими потребности в коррекции поведения и обучения	5-9	еженедельно	Классные руководители Социальный педагог
«Уроки ПДД»	5-9	Один раз в месяц	Классные руководители
«Уроки здорового питания»	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители
«Уроки безопасности в сети Интернет»	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители
Встреча с инспектором по пропаганде БДД	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители
Декада безопасности дорожного движения. Декада пожарной безопасности	5-9	1-2 неделя сентября По особому плану	Заместитель директора Инспектор по ПБДД
Неделя пожарной безопасности	5-9	3 неделя сентября	Заместитель директора Классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Примерное время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
благотворительная акция «Дети вместо цветов»	5-9	1 сентября	Заместитель директора Фонд Радуга
Дед Мороз приходит к каждому»	5-9	20-29 декабря	Заместитель директора КТОС
Посылка солдату	5-9	1-23 февраля	Заместитель директора Страший вожатый ОМЦ Химик
Письмо солдату	5-9	1-23 февраля	Заместитель директора Учитель-предметник
Проведение профессиональных проб и экскурсий на предприятия социальных партнеров	5-9	По особому плану	Заместитель директора Учитель-предметник
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Примерное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Классные часы «Мир моих увлечений»	5-9	1 четверть	Классные руководители
Диагностика « Выявление интересов учащихся»	5-9	2 четверть	Классные руководители, психолог
Определение индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся бв рамках проекта ранней профессиональной ориентации школьников классов	5-9	1 четверть	Классные руководители Социальный педагог

«Билет в будущее»			
Диагностика: Определение жизненно важных ценностей	5-9	3 четверть	Классные руководители, психолог
Экскурсии на предприятия, встречи со специалистами различного рода профессий	5-9	В течение года	Классные руководители
Профпробы	5-9	в каникулярное время	Классные руководители
Посещение ВУЗов города в «День открытых дверей»	5-9	В течение года	Классные руководители
Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Примерное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы в актив класса	5-9	сентябрь	Классные руководители Старший вожатый
Работа по направлениям актива	5-9	в течение года	Классные руководители Старший вожатый
Старостат	5-9	еженедельно	Старший вожатый
Школьная конференция со Штабом воспитательной работы	5-9	Один раз в триместр по особому плану	Директор Заместитель директора Старший вожатый
Агитационные листовки « Маяк жизни» (противодействие терроризму, ПДД, ЗОЖ, забота о животных, природе, энергосбережение)	5-9	в течении года	Старший вожатый
Конкурс детских творческих работ по энергосбережению "#ВместеЯрче "	5-9	октябрь	Старший вожатый
Всемирный день защиты животных.	5-9	ноябрь	Старший вожатый
Международный день добровольца в России.	5-9	5 декабря	Старший вожатый
Школа лидера	5-9	В течение года по графику работы ДОО «Маяк жизни»	Старший вожатый
Рйд «Классный уголок»	5-9	Один раз в триместр по особому плану	Директор Заместитель директора Старший вожатый
Планирование работы Патриотического клуба им. М.Я. Лаптева	5-9	Один раз в модуль	Заместитель директора Старший вожатый Руководитель клуба

Мероприятия в рамках деятельности Патриотического клуба им. М.Я. Лаптева	5-9	По особому плану	Заместитель директора Старший вожатый Руководитель клуба
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Примерное время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Уроки общения «Как вести себя в общественных местах» Инструктажи на выход из школы	5-9	На каждый выход	Классный руководитель
Посещение музеев, выставок, театров, кинотеатров города	5-9	один раз в месяц	Классный руководитель
Посещение выездных представлений, фильмов, спектаклей, концертов в школе	5-9	в течение года	Классный руководитель
Выездные экскурсии-фотосессии для выпускного альбома	9	один раз в четверть	Классный руководитель
Выход на новогодние представления	5-9	декабрь-январь	Классный руководитель
Туристические поездки по городам России.	5--9	в течение года	Директор школы Заместитель директора Классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Примерное время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Наполнения банка фотографий школы с мероприятий школьного и внешкольного уровня	5-9	В течение года	Заместитель директора
Онлайн поздравление к Дню учителя	5-9	5 октября	Классный руководитель
Газета «Вот как мы живем»	5-9	Один раз в триместр	Классный руководитель
Боевой листок	5-9	Февраль по особому плану	Заместитель директора классный руководитель
Тематические радиолинейки: «День памяти жертв ДТП» «Открытие декады наук» «День снятия блокады Ленинграда» «День космонавтики»	5-9	В течение года	Заместитель директора Старший вожатый
Статьи в на странице школ в социальной сети ВКонтакте	5-9	В течение года	Заместитель директора Старший вожатый
Видеолектории по безопасности	5-9	В течение года	Заместитель директора Старший вожатый
<b>Модуль «Школьный музей»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Примерное время проведения</b>	<b>Ответственный</b>

Музейные уроки посвященные памяти Михаила Яковлевича Лаптева	5-9	29 сентября 2024	Руководитель музея Классный руководитель актив класса
КЧ «День государственного герба Российской Федерации»	5-9	30 ноября 2024 г	Классные руководители Руководитель музея
Урок мужества «День неизвестного солдата»	5-9	3 декабря	Классные руководители Руководитель музея
Музейные уроки «Герои Отечества»	5-9	9 декабря	Руководитель музея Классный руководитель
Музейные уроки «Блокада Ленинграда», «Международный день памяти жертв Холокоста»	5-9	27 января 2025 г	Руководитель музея Классный руководитель
Экскурсия в школьный музей боевой славы им. М.Я. Лаптева,	5-9	в течение года по плану работы музея	Руководитель музея Классный руководитель
Вахта Памяти	5-9	по календарю Дней воинской Славы	Руководитель музея Классный руководитель