

образования как условие успешной социализации обучающихся », со сроком реализации 01.09.2024-31.12.2026 (Приложение 2).

В магистральном направлении «Профориентация», в дополнение к программе развития разработан подпроект «Путь в мир профессий» со сроком реализации 01.09.2024-31.12.2026

В магистральном направлении «Здоровье в дополнение к программе развития разработан подпроект «Здоровье на «отлично!», со сроком реализации 01.09.2024-31.12.2026 (Приложение 2).

В магистральном направлении «Творчество» в дополнение к программе развития разработан подпроект «Созвездие талантов» со сроком реализации 01.09.2024-31.12.2026 (Приложение 2).

В магистральном направлении «Образовательная среда», в дополнение к программе развития разработан подпроект «В ногу со временем» со сроком реализации 01.09.2024-31.12.2026 (Приложение 2).

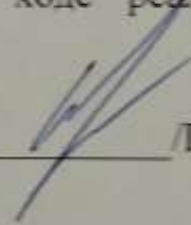
В магистральном направлении «Школьный климат», в дополнение к программе развития разработан подпроект «Мы вместе!» со сроком реализации 01.09.2024-31.12.2026. (Приложение 2).

В магистральном направлении «Образовательная среда» , в дополнение к программе развития разработан подпроект «В ногу со временем» со сроком реализации 01.09.2024-31.12.2026. (Приложение 2).

Все остальные дефициты планируется устранить в ходе реализации управленческих решений.

Директор

О.В. Петрова

  
Петрова



28 августа 2024

обучающихся;

системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

### **Школьный климат**

организация комфортной образовательной среды;

повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;

организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-дефектолога);

системная работа в обучающимися «группы риска»;

системная работа с обучающимися семей СОП.

### **Образовательная среда**

прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;

представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;

использование ЭОР;

использование возможностей ФГИС «Моя школа»

использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;

активное использование Электронной школы 2.0.

обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

В связи с наибольшим количеством дефицитов в магистральном направлении «Знание», в дополнение к программе развития разработан подпроект «Общее дело – успех каждого!» со сроком реализации 01.09.2024-31.12.2026 (Приложение 2).

В магистральном направлении «Воспитание», в дополнение к программе развития разработан подпроект «Интеграция основного и дополнительного

курсов внеурочной деятельности творческого направления

создание виртуального музея школы;

активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня

организация и проведение массовых творческих мероприятий

### **Воспитание**

создание эффективной системы воспитательной работы школы;

организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

сохранение традиций воспитательной работы школы;

повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

### **Профориентация**

использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;

организация мероприятий профориентационной направленности;

активное включение в проект «Билет в будущее»;

организация проектной деятельности профориентационной направленности;

организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

### **Учитель. Школьная команда**

организация работы по повышению качества образования;

сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;

организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;

вовлечение педагогов в конкурсное движение;

системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;

организация внутреннего мониторинга образовательных результатов

## Управляющего Совета и обратной связи с общественностью

Запланированы следующие способы их преодоления (управленческие решения).

### **Знание.**

оптимизация участия семьи в школьной жизни.

совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;

работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;

работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);

разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями

мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

### **Здоровье**

использование здоровьесберегающих технологий;

привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;

увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;

сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;

привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

сохранение действующего туристического объединения.

### **Творчество**

развитие творческого потенциала школьников;

разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ

профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций

4. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
5. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

#### **Магистральное направление «Профорентация»**

1. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
2. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
3. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

#### **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
2. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
3. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

#### **Магистральное направление «Школьный климат»**

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).

#### **Магистральное направление «Образовательная среда»**

1. Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.
2. Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.
3. Недостаточный уровень информированности о деятельности

8. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ).

9. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

9. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

#### **Магистральное направление «Воспитание»**

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.

#### **Магистральное направление «Здоровье»**

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

2. Отсутствие единой программы здоровьесбережения

3. Отсутствие сетевой формы реализации программы.

#### **Магистральное направление «Творчество»**

1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

3. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных

**Аналитическая справка**  
**БОУ г. Омска «СОШ с УИОП №8 им. М.Я. Лаптева»**

В результате проведения самодиагностики «Школа Минпросвещения России» (Приложение 1) были выявлены следующие дефициты:

**Магистральное направление «Знание»:**

1. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
2. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
3. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципального этапа)
4. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа)
5. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
6. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
7. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).